

**LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

A.S. 2021/2022

Per gli alunni con BES certificati (disabilità, DSA, disturbi evolutivi specifici) o individuati dal Consiglio di Classe/team docenti il comportamento viene valutato in base agli obiettivi espressi nel piano personalizzato. Di seguito alcune linee guida utili ad inquadrare i vari casi, valide anche per situazioni di didattica a distanza e digitale integrata.

DESCRITTORI elaborati in base ai seguenti indicatori:	
RISPETTO DELLE REGOLE: PARI-ADULTI-AMBIENTI INTERESSE IMPEGNO E PARTECIPAZIONE SOCIALIZZAZIONE FREQUENZA	
<p>Dimostra un atteggiamento motivato, collaborativo ed impegnato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo costante e responsabile sia a casa che a scuola. Si è ben inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti di riferimento. Si lascia guidare dagli insegnanti accettandone i consigli.</p> <p>Riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza per il suo ed altrui benessere e ne adegua il comportamento. Frequenta sempre con regolarità e puntualità, rispetta i tempi stabiliti e concordati nell'esecuzione delle consegne, ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	LODEVOLE
<p>Dimostra un atteggiamento motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo costante sia a casa che a scuola. Si è ben inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti di riferimento. Ha instaurato un rapporto di fiducia con gli insegnanti. Riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza, per il suo ed altrui benessere e generalmente le rispetta.</p> <p>Frequenta con regolarità e puntualità, rispetta i tempi stabiliti e concordati nell'esecuzione delle consegne, ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	PIENAMENTE ADEGUATO

<p>Dimostra un atteggiamento positivo verso la proposta scolastica. Si impegna in modo abbastanza regolare sia a casa che a scuola. Si è inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo positivo con i pari e con gli adulti assume atteggiamenti disponibili. Riconosce l'utilità delle regole condivise, di organizzazione e sicurezza per il suo ed altrui benessere, ma non sempre le rispetta in maniera consapevole. Frequenta non sempre regolarmente e con puntualità; assolve le consegne in modo abbastanza regolare e non sempre ne rispetta i tempi concordati, ha parziale cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>ADEGUATO</p>
<p>Dimostra un atteggiamento abbastanza motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo discontinuo sia a casa che a scuola. Si è abbastanza inserita/o nel gruppo classe, interagisce con i pari e con gli adulti assumendo atteggiamenti nell'insieme generalmente corretti. Non sempre riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza, per il suo ed altrui benessere e va sollecitato/a ad adeguare il proprio comportamento. Frequenta in modo discontinuo e non sempre puntuale; necessita di supporto per assolvere regolarmente le consegne; deve ancora imparare ad avere cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>PARZIALMENTE ADEGUATO</p> <p>ALUNNI BES CON CERTIFICAZIONE (H – DSA – DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI): la valutazione di tali alunni si ferma a questo livello <u>se nella diagnosi si fa riferimento anche a comportamenti problematici</u> (es. disturbo oppositivo provocatorio) sempre considerando che il comportamento si valuta sulla base del piano personalizzato</p>
<p>Dimostra un atteggiamento poco motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo discontinuo sia a casa che a scuola. Fatica ad inserirsi nel gruppo classe, interagisce con i pari e con gli adulti assumendo atteggiamenti non sempre corretti. Non riconosce l'utilità delle regole condivise per il suo ed altrui benessere e va sollecitato/a ad adeguare il proprio comportamento. Frequenta in modo discontinuo e poco puntuale; deve ancora imparare ad avere cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>NON ANCORA ADEGUATO</p> <p>Può essere utilizzato per alunni BES certificati o individuati dal Consiglio di Classe/ Team Docente, sempre considerando che il comportamento si valuta sulla base di quanto espresso nel piano personalizzato.</p>

Per gli alunni con Bisogni educativi speciali si fa riferimento come previsto dall'OM 11/2020 citata al conseguente riaggiornamento dei PDP e dei PEI relativamente ai processi di apprendimento e alle conseguenti modalità di valutazione.