

GIUDIZI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

deliberati dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021

I sottostanti indicatori si applicano anche per la parte di attività didattica eventualmente svoltasi in modalità a distanza, a seguito delle misure relative all'emergenza epidemiologica Covid-19.

DESCRITTORI elaborati in base ai seguenti indicatori:	GIUDIZIO
RISPETTO DELLE REGOLE: PARI-ADULTI-AMBIENTI INTERESSE IMPEGNO E PARTECIPAZIONE SOCIALIZZAZIONE FREQUENZA	
<p>Dimostra interesse costante e motivato verso tutte le discipline.</p> <p>Partecipa in modo attivo, pertinente, collaborativo e costruttivo a tutte le attività proposte.</p> <p>Socializza ed interagisce sempre in modo rispettoso con i pari e gli adulti (aiuta i compagni in difficoltà, affronta gli eventuali conflitti attraverso un dialogo costruttivo), contribuendo a motivare i compagni.</p> <p>Rispetta sempre le regole condivise di organizzazione e sicurezza in modo consapevole, durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra impegno costante e responsabile sia a casa che a scuola.</p> <p>Frequenta sempre con regolarità e puntualità, rispetta i tempi nell'esecuzione delle consegne e ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p style="text-align: center;">LODEVOLE</p> <p>Motivazione, responsabilità e costanza in tutte le discipline</p>
<p>Dimostra interesse costante verso tutte le discipline.</p> <p>Partecipa in modo attivo, pertinente e collaborativo alle attività proposte.</p> <p>Socializza ed interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti (aiuta i compagni in difficoltà, affronta gli eventuali conflitti attraverso un dialogo costruttivo).</p> <p>Rispetta le regole condivise di organizzazione e sicurezza, in modo consapevole, durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra impegno costante sia a casa che a scuola.</p> <p>Frequenta con regolarità e puntualità, rispetta i tempi nell'esecuzione delle consegne e ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p style="text-align: center;">PIENAMENTE ADEGUATO</p>

<p>Dimostra interesse verso la maggior parte delle discipline.</p> <p>Partecipa in modo pertinente alle attività proposte.</p> <p>Socializza ed interagisce generalmente in modo positivo con i pari e gli adulti.</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole condivise di organizzazione e sicurezza durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra un impegno abbastanza regolare sia a casa che a scuola.</p> <p>Frequenta con regolarità e parziale puntualità; generalmente rispetta i tempi di esecuzione delle consegne; l'impegno nella cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda è da considerarsi essenziale.</p>	<p style="text-align: center;">ADEGUATO</p>
<p>Dimostra interesse settoriale verso le discipline. Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte. Socializza ed interagisce in modo non sempre rispettoso con i pari e gli adulti.</p> <p>Non sempre rispetta le regole condivise di organizzazione e sicurezza, durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra impegno non sempre costante sia a casa che a scuola.</p> <p>Frequenta con parziale regolarità e puntualità; non sempre rispetta i tempi di esecuzione delle consegne.</p> <p>Dimostra poca cura nel rispetto del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p style="text-align: center;">PARZIALMENTE ADEGUATO</p>
<p>Dimostra interesse superficiale verso tutte le discipline. Non sempre partecipa in maniera adeguata e talvolta è motivo di disturbo durante le attività proposte.</p> <p>Non socializza in modo rispettoso e ha manifestato comportamenti inadeguati.</p> <p>Generalmente non rispetta le regole condivise di organizzazione e sicurezza durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra scarso impegno sia a casa che a scuola. Frequenta in modo irregolare e poco puntuale, ha ancora difficoltà a rispettare i tempi di esecuzione delle consegne e la cura del materiale proprio ed altrui e dell'ambiente che lo circonda è limitata.</p>	<p style="text-align: center;">NON ANCORA ADEGUATO</p>

**GIUDIZI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI CON
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI A.S. 2021/2022**

deliberati dal Collegio dei Docenti in data 27/10/2021

I sottostanti indicatori si applicano anche per la parte di attività didattica eventualmente svoltasi in modalità a distanza, a seguito delle misure relative all'emergenza epidemiologica Covid-19.

Per gli alunni con BES certificati (disabilità, DSA, disturbi evolutivi specifici) o individuati dal Consiglio di Classe/team docenti il comportamento viene valutato in base agli obiettivi espressi nel piano personalizzato. Di seguito alcune linee guida utili ad inquadrare i vari casi.

<p>DESCRITTORI elaborati in base ai seguenti indicatori :</p>	
<p>RISPETTO DELLE REGOLE: PARI-ADULTI-AMBIENTI INTERESSE IMPEGNO E PARTECIPAZIONE SOCIALIZZAZIONE FREQUENZA</p>	
<p>Dimostra un atteggiamento motivato, collaborativo ed impegnato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo costante e responsabile sia a casa che a scuola. Si è ben inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti di riferimento. Si lascia guidare dagli insegnanti accettandone i consigli.</p> <p>Riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza per il suo ed altrui benessere e ne adegua il comportamento.</p> <p>Frequenta sempre con regolarità e puntualità, rispetta i tempi stabiliti e concordati nell'esecuzione delle consegne, ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p align="center">LODEVOLE</p>
<p>Dimostra un atteggiamento motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo costante sia a casa che a scuola. Si è ben inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti di riferimento. Ha instaurato un rapporto di fiducia con gli insegnanti. Riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza, per il suo ed altrui benessere e generalmente le rispetta. Frequenta con regolarità e puntualità, rispetta i tempi stabiliti e concordati nell'esecuzione delle consegne, ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p align="center">PIENAMENTE ADEGUATO</p>

<p>Dimostra un atteggiamento positivo verso la proposta scolastica. Si impegna in modo abbastanza regolare sia a casa che a scuola. Si è inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo positivo con i pari e con gli adulti assume atteggiamenti disponibili. Riconosce l'utilità delle regole condivise, di organizzazione e sicurezza per il suo ed altrui benessere, ma non sempre le rispetta in maniera consapevole. Frequenta non sempre regolarmente e con puntualità; assolve le consegne in modo abbastanza regolare e non sempre ne rispetta i tempi concordati, ha parziale cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p style="text-align: center;">ADEGUATO</p>
<p>Dimostra un atteggiamento abbastanza motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo discontinuo sia a casa che a scuola. Si è abbastanza inserita/o nel gruppo classe, interagisce con i pari e con gli adulti assumendo atteggiamenti nell'insieme generalmente corretti. Non sempre riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza, per il suo ed altrui benessere e va sollecitato/a ad adeguare il proprio comportamento. Frequenta in modo discontinuo e non sempre puntuale; necessita di supporto per assolvere regolarmente le consegne; deve ancora imparare ad avere cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p style="text-align: center;">PARZIALMENTE ADEGUATO</p> <p><i>ALUNNI BES CON CERTIFICAZIONE (H – DSA – DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI): la valutazione di tali alunni si ferma a questo livello <u>se nella diagnosi si fa riferimento anche a comportamenti problematici</u> (es. disturbo oppositivo provocatorio) sempre considerando che il comportamento si valuta sulla base del piano personalizzato</i></p>
<p>Dimostra un atteggiamento poco motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo discontinuo sia a casa che a scuola. Fatica ad inserirsi nel gruppo classe, interagisce con i pari e con gli adulti assumendo atteggiamenti non sempre corretti. Non riconosce l'utilità delle regole condivise per il suo ed altrui benessere e va sollecitato/a ad adeguare il proprio comportamento. Frequenta in modo discontinuo e poco puntuale; deve ancora imparare ad avere cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p style="text-align: center;">NON ANCORA ADEGUATO</p> <p><i>Può essere utilizzato per alunni BES certificati o individuati dal Consiglio di Classe/ Team Docente, sempre considerando che il comportamento si valuta sulla base di quanto espresso nel piano personalizzato</i></p>

Per gli alunni con Bisogni educativi speciali si fa riferimento come previsto dall'OM 11/2020 citata al

conseguente riaggiornamento dei PDP e dei PEI relativamente ai processi di apprendimento e alle conseguenti modalità di valutazione.