

## **1. Progetti di Multilinguismo e sviluppo delle Competenze chiave europee dalla prima infanzia alle porte della Secondaria di II grado.**

PROGETTO LINGUA INGLESE E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DALLA PRIMA INFANZIA ALLE PORTE DELLA SCUOLA DI 2° GRADO.

In collaborazione con Sedi di Esami Cambridge – Genova British School of English, l'IC Pra' promuove attività di sviluppo delle competenze multilinguistiche dalla scuola dell'infanzia alla scuola Secondaria e conseguire certificazioni internazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle competenze chiave Multilinguistica, Digitale, di Cittadinanza e di Consapevolezza/Espressione Culturale per una scuola di alunni e docenti cittadini europei. Arricchimento dell'offerta formativa di qualità dell'istituto, sostenuta da una certificazione internazionale e da valutazioni esterne operate da Enti Europei e internazionali; ampliamento delle opportunità formative nella competenza multilinguistica dalla Scuola dell'Infanzia, Conseguimento delle certificazioni Cambridge Young Learners alla primaria e KET for School (Key English Test), il primo degli esami istituiti dall'Università di Cambridge (livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo), spendibile come credito nei successivi anni di scuola.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interno	Laboratori: con collegamento ad Internet Informatica Lingue Multimediale Musica
Classi aperte verticali		Aule: Magna Aula generica
Classi aperte parallele		

## **ALFABETIZZAZIONE LINGUA ITALIANA ALUNNI STRANIERI -PRIMARIA E SECONDARIA**

Il Progetto prevede di attivare tutte quelle strategie operative necessarie per la gestione delle "nuove emergenze educative" attraverso l'individuazione dei "bisogni" linguistici e la programmazione di interventi specifici di alfabetizzazione di alunni stranieri inseriti nel contesto scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare l'uso della lingua parlata per le esigenze della comunicazione quotidiana; arricchire il vocabolario di base dei singoli alunni; comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana; esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari; descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica; raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale recente.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interno	Laboratori: con collegamento ad Internet Informatica Lingue Aule: generica
Classi aperte verticali		
Classi aperte parallele		

## **2. Progetti per il recupero ed il potenziamento delle competenze, l'inclusione, la lotta alla dispersione.**

### PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Utilizzare le ore di compresenza e di potenziamento per attività di recupero e inclusione per gli alunni con bes e/o in difficoltà nelle competenze di base in ambito linguistico e logico matematico e per consolidarne il raggiungimento negli alunni di fascia medio-alta. Le modalità di intervento si diversificano a seconda della peculiarità di ogni plesso della scuola primaria.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare gli esiti della maggior parte degli alunni che hanno maturato livelli d'apprendimento bassi e medio-bassi alle prove INVALSI e in generale nelle prove di verifica degli OSA e delle competenze; allargare le opportunità formative di alunni con BES, di alunni in difficoltà e delle eccellenze. Offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti di base. Creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche; rinforzare la motivazione. Migliorare la relazione e la collaborazione tra pari e con le insegnanti. Creare un ambiente accogliente che veicoli valori positivi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interno	Laboratori: con collegamento ad Internet

		Aula multisensoriale Angolo morbido
Classi aperte verticali		Biblioteche: classica
Classi aperte parallele		Aule: teatro
		Strutture sportive: palestra

## PROGETTO RECUPERO, INCLUSIONE E LOTTA ALLA DISPERSIONE- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il piano di intervento, finalizzato al recupero per alunni in difficoltà, si articola nelle seguenti attività: - attività di recupero e potenziamento in orario scolastico contestualmente allo svolgimento delle lezioni, a cura dei docenti di potenziamento (se non impegnati nella sostituzione dei colleghi assenti, come da normativa); - attività di recupero pomeridiano e supporto allo studio in presenza nella Biblioteca Assarotti, a cura dei docenti bibliotecari disponibili.

DESTINATARI	Risorse professionali	Risorse materiali necessarie
Gruppi classe	Interno ed esterno	Laboratori: con collegamento ad Internet
Classi aperte verticali		Biblioteche: Biblioteca Scolastica Innovativa PNSD Assarotti
Classi aperte parallele		Aule: Magna Aula generica

## BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA PNSD ASSAROTTI

Prestito di libri, conformemente al protocollo antiCovid Condivisione di letture e gruppi di lettura per adulti. Presentazione di libri attraverso letture animate e recensioni sulla pagina Facebook de Lo Spizzicalibro. Incontri con autori di libri e professionisti dell'editoria per ragazzi, anche online. Incontri con autori per pubblico adulto, anche online. Aiuto allo studio per i nostri studenti da parte dei docenti che si renderanno disponibili e degli educatori di Associazioni aderenti al Patto di Comunità.

Laboratori di scrittura creativa. Cineforum Laboratorio di cinema Laboratorio di Giochi di Ruolo e partecipazione al torneo nazionale "Giocaruoloando".

Obiettivi formativi e competenze attese

Contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali favorendo il benessere a scuola e pari opportunità di successo formativo.

Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, in particolare della lettura e della scrittura.

Valorizzazione e potenziamento della creatività.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interne ed esterne	Laboratori: con collegamento ad Internet Informatica Multimediale
Altro		Biblioteche: Biblioteca Scolastica Innovativa PNSD Assarotti
		Aulle: Magna

## MUSICA A SCUOLA

Il progetto si propone di proseguire e ampliare il percorso di educazione al canto corale e pratica di musica d'insieme, attività avviata e consolidata nella scuola già da molti anni, che ha avuto ottimi riscontri sul piano dell'inclusione e del miglioramento delle competenze musicali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Potenziare gli aspetti curricolari del canto corale e della pratica strumentale. Potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES. Essere consapevoli che nel coro ciascuno contribuisce al raggiungimento di obiettivi comuni. Accogliere e accettare l'altro in uno spirito di solidarietà e collaborazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interno	Laboratori: Multimediale Musica
Classi aperte verticali		Aule: Magna Teatro Aula generica
Classi aperte parallele		Strutture sportive: Palestra

## SPORTELLLO ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO - PRIMARIA E SECONDARIA

Lo Sportello d'Ascolto è un servizio rivolto a studenti, genitori e docenti messo a disposizione dalla scuola e si caratterizza come luogo riservato nel quale chi ne faccia richiesta possa trovare attenzione e accoglienza per elaborare il proprio momento di fragilità. Si effettuano sia colloqui individuali sia interventi sulle classi.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire il disagio; rispondere ai dubbi e alle domande dei ragazzi su temi e problematiche che li riguardano; fornire un supporto nella gestione di situazioni difficili e di disagio sociale, scolastico e familiare; sostenere l'integrazione scolastica degli alunni; attivare un servizio di informazione e formazione presso i genitori per favorire la corresponsabilità educativa nel processo di crescita dell'alunno.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interno	Aule: generica
Classi aperte verticali		
Classi aperte parallele		
Altro		

## PROGETTO ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il Progetto prevede attività di didattica a distanza (o in presenza, nel caso l'emergenza Covid fosse risolta), adattabili alle singole situazioni degli alunni coinvolti ed è rivolto ad alunni che non possono frequentare per motivi di salute, per un periodo continuativo di almeno trenta giorni.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Permettere ad alunni, impossibilitati alla frequenza scolastica, causa problemi di salute, di perseguire gli obiettivi formativi del gruppo classe; favorire l'inclusione, permettendo il mantenimento dei rapporti coi pari e i docenti, per il benessere sociale e relazionale dell'alunno; sviluppare la capacità di comunicare anche a distanza pensieri, emozioni e contenuti.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interno	Laboratori: con collegamento ad Internet Biblioteche: Informatizzata Aule: Aula virtuale
Altro		

--	--	--

### 3. Continuità e orientamento: diventiamo grandi insieme.

#### DIVENTIAMO GRANDI INSIEME

Il progetto è destinato agli alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia Branega e Scuola Infanzia comunale Emma Valle, agli alunni delle classi quinte Primaria, agli alunni della classe terza Secondaria di primo grado.

Si proporranno esperienze laboratoriali di gruppo per favorire un graduale passaggio fra gli ordini di scuola dell'Istituto, articolate secondo tre tematiche: "Le nostre emozioni", "Educazione Civica (Legalità, Libera...)", "Sport", in collegamento con i relativi progetti. Con due incontri di presentazione della Lingua Spagnola nelle classi quinte, l'insegnante di Spagnolo della Secondaria consente un primo approccio alla seconda Lingua Straniera presente nel Curricolo d'Istituto. Si cura l'organizzazione degli open-day e, per i ragazzi delle classi seconde e terze secondaria, attività di Orientamento per la scelta della scuola secondaria di secondo grado, con contatti diretti con gli istituti superiori del territorio e visita (virtuale o reale) di Orientamenti Genova. Si prevedono incontri tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola per il passaggio di informazioni, raccolta certificazioni di competenza.

La Commissione Formazione Classi Prime si occupa di raccogliere informazioni sugli alunni e di costituire le future classi prime della primaria e della Secondaria.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire un graduale passaggio fra gli ordini di scuola dell'Istituto. Creare momenti di condivisione tra gli alunni e i docenti nel passaggio tra i vari ordini di scuola.

Promuovere l'attività di tutoraggio degli alunni più grandi nei confronti dei più piccoli. Proporre ai bambini e ai ragazzi attività che valorizzino la loro crescita personale, per farli diventare adulti consapevoli e preparati a vivere nel sociale. Evitare la discontinuità tra Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, avviando un percorso di confronto sul piano metodologico tra ordini di scuola, per formare classi eterogenee al loro interno ed equilibrate tra loro.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interno	Laboratori: con collegamento ad Internet Informatica Multimediale Musica
Classi aperte verticali		Biblioteche: classica Biblioteca Scolastica Innovativa PNSD Assarotti

Classi aperte parallele		Aule: Magna Aula generica Strutture sportive: palestra
-------------------------	--	---

#### **4. Progetti di educazione alla salute, alla solidarietà e di valorizzazione dell'attività sportiva.**

##### **C.S.S. CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Le modalità operative del C.S.S. del I. C. di Prà ricalcano modelli consolidati negli ultimi anni e che si possono così sintetizzare:

- modesta quota di autofinanziamento a carico degli alunni per attività di promozione sportiva;
- con continuità annuale;
- per l'utenza scolastica, in orario extracurricolare a carico delle società sportive in regime di convenzione;
- attività di promozione sportiva
- con continuità periodica;
- per l'utenza scolastica, in orario curricolare a carico delle società sportive in regime di convenzione.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese:**

- Promuovere la cultura sportiva e i diritti della persona, il diritto alla salute e allo sport a qualsiasi età.
- Creare una coscienza e una cultura critica sui problemi legati allo sport.
- Stimolare il dialogo con il territorio attraverso iniziative che concorrano a sviluppare valori di solidarietà locale, nazionale ed internazionale, attraverso l'organizzazione e/o la partecipazione ad eventi sportivi.
- Ampliare la base degli studenti praticanti tramite azioni che permettano approcci alle varie discipline sportive.
- Organizzare e/o partecipare ad eventi, mostre, manifestazioni, soggiorni sportivi che favoriscano lo sviluppo dell'autonomia personale e della coesione sociale (formazione di squadre, gruppi di lavoro, partecipazione ad incontri, tornei...).
- Gestire dei rapporti con le diverse realtà sportive del territorio (programmazione attività, stipula di convenzioni per la fornitura di servizi all'utenza, gestione degli impianti sportivi in dotazione della scuola).
- Divulgare le specialità sportiva di tradizione ligure: canottaggio, vela, pallanuoto.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interne ed esterne: associazioni sportive presenti nel territorio	Strutture sportive: palestra
Classi aperte verticali		

Classi aperte parallele		
Altro		

#### TORNEO RAVANO - CLASSI 3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup> Primaria

Dare agli alunni la possibilità di ampliare il percorso didattico-educativo-motorio, sperimentando pratiche sportive nuove, quali: Volley- Rugby- Calcio partecipando alle competizioni in programma del TORNEO RAVANO.

Lo spirito del Torneo Ravano, è quello di coinvolgere, in una significativa esperienza sportiva ed educativa, il maggior numero di bambini possibile nel segno dei veri valori dello sport.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport. Favorire la partecipazione nelle diverse discipline programmate nel vero spirito di sana competizione sportiva formativa che contraddistingue questo evento.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Altro	Interne ed esterne. Associazioni sportive	Strutture sportive: palestra Fiera di Genova. Piazzale Kennedy Genova

#### GIOCHIAMO COL CORPO (INFANZIA)

Osservazione, esplorazione e verbalizzazione. Attività manipolative, animazioni filastrocche, canzoni, favole. Attività mimico-gestuale. Giochi individuali a coppie, in squadra; percorsi motori.

Il progetto si realizzerà in aula psicomotricità dove i bambini verranno guidati in percorsi educativi.

Le attività previste verteranno sull'importanza di esplorazione, di ascolto corporeo e di sperimentazione in modo da: favorire lo sviluppo graduale del senso ritmico e la percezione del tempo e dello spazio; esplorare e successivamente assimilare i suoni ascoltati; permettere in modo graduale la coordinazione del movimento al respiro.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Dare agli alunni la possibilità di ampliare il percorso didattico-educativo motorio ed espressivo. OBIETTIVI: - Percepire, scoprire, conoscere il corpo -Percepire, riconoscere e definire le sensazioni - Scoprire la simmetria del corpo -Esplorare lo spazio - Sviluppare la coordinazione.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Classi aperte parallele	Interne ed esterne.	Aule: generica

	Istruttore specializzato.	Strutture sportive: palestra
Altro		

## PICCOLI EROI A SCUOLA - PROGETTO LUDICO-MOTORIO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“Piccoli Eroi a Scuola” è un progetto ludico motorio promosso dall’USR Calabria e diventato, nell’arco di tre anni, strumento di ripensamento critico della propria prassi didattica per molte Scuole dell’Infanzia distribuite sul territorio nazionale. È attivo nell'IC Pra' dall'a.s. 2021/22. A fare da sfondo alle attività sono le avventure sulla Terra di quattro piccoli attrezzi animati (una palla, un cerchio, un birillo e un nastro) e 3 personaggi, che accompagneranno i bambini nei percorsi psicomotori e nelle attività grafomotorie. Il racconto si snoda in quattro parti e su scenari diversi, per introdurre le attività pratiche oltre a dare un senso di continuità al percorso. Ciascuno dei quattro episodi ha quindi la sua parte pratica che è, a sua volta, suddivisa in quattro sezioni: Motricità globale, Motricità fine, Grafomotricità, Schede.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Punto focale del progetto è l’utilizzo del movimento come strategia quotidiana di insegnamento/apprendimento, poiché quotidianamente il bambino utilizza il corpo e il movimento come suoi canali privilegiati per apprendere, comunicare e relazionarsi con l’ambiente, inteso sia come luogo fisico sia come contesto socio-affettivo e culturale. In linea con l’attuale normativa scolastica, il progetto si struttura in un percorso di sviluppo delle abilità di base, nei bambini dai 3 ai 5 anni, che consentiranno loro di affrontare con più sicurezza i successivi apprendimenti nella scuola primaria.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interno	Laboratori: Aula multisensoriale Angolo morbido
Classi aperte verticali		Strutture sportive: Campo Basket-Pallavolo all’aperto Palestra
Classi aperte parallele		

## IL MONDO INTORNO A NOI - PRIMARIA

MODULO “QUATTRO PASSI SENZA CARTELLA” promosso da associazione “Consorzio Il Cammino di Santa Limbania”. classi prime – seconde – terze – quarte Montanella/Thouar

### MODULO “MANI IN TERRA!”

Le attività si articolano attraverso uscite didattiche alla scoperta del territorio, con osservazioni e approfondimenti dal punto di vista ambientale, sociale e storico. La collaborazione con aziende agricole del territorio, permette la

progettazione/realizzazione di orti scolastici e di attività di conoscenza dei prodotti e delle tradizioni del nostro territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 21 e Agenda 2030 Realizzare percorsi su tematiche di forte attualità con un occhio di riguardo al passato, alle tradizioni, agli aspetti socioeconomici del nostro territorio, favorendo l'interdisciplinarietà, l'interambito e la formazione di un unico sapere e lavorando, attraverso attività pratiche. Motivare all'apprendimento. Realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. Sviluppare le competenze in materia di educazione ambientale e sviluppo eco-sostenibile. Potenziare aspetti curriculari delle discipline (storia, italiano, matematica, scienze, tecnologia e informatica).

DESTINATARI Gruppi classe	RISORSE PROFESSIONALI Interne ed esterne
------------------------------	---

RISPETTIAMOCI...PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA, E DI CITTADINANZA ATTIVA" - PRIMARIA

Modulo EDUCAZIONE alla SALUTE.

Si prevedono corsi di formazione per insegnanti, incontri con i genitori (per le classi quinte), incontri nelle classi con gli alunni, utilizzo materiale specifico messo a disposizione dalla Medicina scolastica.

Modulo EDUCAZIONE STRADALE

Attraverso un percorso realizzato sul piazzale o in palestra, gli alunni potranno guidare il riscio e mettere in pratica le regole del codice della strada.

La Polizia Municipale effettuerà incontri in classe avvalendosi di materiale specifico, quale ad esempio il semaforo, segnali stradali e video di supporto ai concetti che si andranno ad affrontare e sviluppare.

Modulo ANPI SCUOLA

Ogni classe, a seguito degli incontri programmatori con gli operatori che interverranno nelle classi, seguirà un proprio percorso individuando una o più tematiche tra: Diritti Bambini, Shoah, Resistenza, Costituzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

I moduli sopra elencati si avvalgono della partecipazione e collaborazione di enti esterni, quali la Medicina Scolastica, nella figura delle Assistenti Sanitarie, operatori della sezione ANPI di Pra', associazione Magistrati e, per attività di educazione stradale, un operatore privato che utilizza il riscio e la Polizia Municipale. Tutti e tre i moduli danno la possibilità di ampliare l'offerta formativa, attraverso approfondimenti disciplinari sulle tematiche indicate.

Modulo EDUCAZIONE alla SALUTE: (progetti IDENTIKIT – OKKIO ALLE 3A – L'AVVENTURA è DIVENTARE GRANDI) Portare la salute fisica ed emotiva all'interno dei programmi curriculari al fine di stimolare i bambini sui temi della propria identità, del senso di responsabilità, dell'impegno e della cura della propria persona, attraverso attività realizzate in classe da insegnanti debitamente formati. Promuovere stili di vita corretti soprattutto nel campo dell'alimentazione e dell'attività fisica da parte dei bambini. Affrontare

tematiche quali l'affettività e la sessualità affinché si possano trasmettere agli alunni conoscenze e competenze adeguate.

Modulo EDUCAZIONE STRADALE: Avvicinare i bambini ed i ragazzi alle istituzioni e attraverso un percorso di conoscenza della segnaletica stradale insegnare loro il rispetto delle regole a livello generale relative alla civile convivenza.

Modulo ANPI SCUOLA Conoscere la storia Grande Storia, attraverso quella locale. Formare una coscienza di cittadini attenti e responsabili anche nei confronti dei fatti storico-sociali del nostro patrimonio culturale e di quello di altri popoli. Conoscere eventi, prendere coscienza dell'essere cittadini, di avere diritti e doveri, di riflettere su quanto accaduto. Potenziare comportamenti adeguati, civili e partecipativi.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interne ed esterne. ANPI, Polizia Municipale, ASL 3	Laboratori: con collegamento ad Internet Informatica Multimediale Musica Aule Cortei Uscite sul territorio
Classi aperte verticali		
Classi aperte parallele		
Altro		

### **1. Progetti di didattica innovativa (sezioni outdoor, didattica digitale avanzata)**

#### OUTDOOR EDUCATION

Con l'anno scolastico 2022/2023, nella scuola primaria, partiranno due classi prime (nei due plessi Thouar e Montanella), che fonderanno il loro approccio formativo sull'apprendimento esperienziale e la didattica attiva: OUTDOOR EDUCATION.

Con Outdoor Education si intende un orientamento pedagogico che si compone di un vasto insieme di attività svolte "all'aria aperta" e non, calibrate sulle caratteristiche del territorio e del contesto socioculturale in cui la scuola è collocata: si tratta di una didattica che pone particolare attenzione ad attività sociomotorie ed esplorative, con esperienze di tipo percettivo-sensoriale, ma anche percorsi che intrecciano natura e ICT e che, non ultimo, favoriscono l'Inclusione e la partecipazione attiva nella costruzione dei saperi.

Il nostro Istituto si caratterizza da anni per una Offerta Formativa aperta alle proposte del Territorio. Con l'inserimento di classi OE, si vuole formalizzare una metodologia già sperimentata da diversi team della primaria ed entrare a far parte di una rete nazionale di Scuole con le quali attivare scambi e soprattutto formazione per gli insegnanti coinvolti.

Si prevedono inoltre "Patti di Comunità" con il Municipio VII Ponente e/o con Associazioni, Enti del territorio vicino alla scuola dove poter "trasferire" lo spazio aula, per il tempo necessario alla realizzazione dell'attività programmata.

Lo stesso INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa), che accompagna l'evoluzione del sistema scolastico italiano investendo in formazione e innovazione e sostenendo i processi di miglioramento della scuola, ha elaborato LINEE GUIDA sia attraverso i suoi ricercatori, impegnati nel progetto Avanguardie educative, sia attraverso i docenti e i dirigenti delle scuole capofila dell'Idea.

Di seguito gli elementi identitari dell'OE, ovvero ineludibili per poter far rientrare un'attività didattica sotto la denominazione di "Outdoor education" tratti appunto dalle Linee Guida di INDIRE:

<i>Elementi identitari</i>	<i>Descrizione</i>
<i>Didattica in ambienti esterni alla scuola</i>	Lo spazio esterno alla scuola (sia naturale che urbano) è considerato ambiente di apprendimento e luogo privilegiato per l'apprendimento in connessione e continuità con l'ambiente interno.
<i>Didattica attiva</i>	Le attività si basano sull'esperienza diretta, su metodologie laboratoriali e prevedono il coinvolgimento attivo di studenti e studentesse in situazioni "autentiche".
<i>Curricolare</i>	Le attività sono progettate all'interno del curricolo come estensione di ciò che avviene <i>dentro l'aula</i> .
<i>Durata e intensità</i>	Le attività non sono occasionali ma sono inserite in una progettazione del curricolo che preveda esperienze di apprendimento attivo, tanto in ambiente indoor che in ambiente outdoor.
<i>Interdisciplinarietà</i>	Le attività sono progettate per favorire l'interazione tra i saperi disciplinari.
<i>Intenzionalità</i>	Uscire fuori non è sufficiente a generare nei soggetti in formazione apprendimenti significativi in termini di acquisizione di conoscenze disciplinari e di competenze trasversali. È fondamentale abbandonare una concezione ingenua di OE, tipicamente sensistica ed esperienziale, e rafforzare l'intenzionalità educativa che seleziona e struttura le opportunità educative e guida il soggetto in formazione nel suo processo di apprendimento.

<p><i>Programmazione didattica</i></p>	<p>La programmazione didattica è fondamentale per realizzare esperienze efficaci di OE. La programmazione è importante per pianificare il <i>prima</i>, gestire il <i>durante</i>, e valutare il <i>dopo</i>. Il docente programma le attività outdoor tenendo conto dell'età e del livello e delle competenze pregresse dei soggetti in formazione, puntando a raggiungerne di nuove.</p>
<p><i>Progettualità basata sulle caratteristiche del territorio e del contesto sociale e culturale in cui la scuola è collocata</i></p>	<p>Il contesto esterno è ambiente e contenuto di apprendimento. Fondamentale è il coinvolgimento e la partecipazione attiva in tutte le fasi dei percorsi di OE degli enti locali territoriali, di aziende, ecc.</p>
<p><i>Attivazione di relazioni interpersonali, di relazioni ecosistemiche e di relazioni ekistiche</i></p>	<p>La relazione rappresenta l'elemento centrale in una esperienza di OE, sia che si tratti dell'attivazione di relazioni interpersonali (con i propri compagni, con il docente o con altri adulti coinvolti nell'esperienza), che di relazioni con l'ambiente naturale, oppure di una riflessione ecologica sulle relazioni tra uomo, società, territorio.</p>
<p><i>Coinvolgimento e protagonismo del soggetto in formazione</i></p>	<p>Approccio olistico che prevede l'uso di tutti i sensi e di tutti i linguaggi da parte dello studente e che coinvolge tutte le dimensioni</p>

	della persona (dimensione cognitiva, dimensione fisica, dimensione affettiva e dimensione relazionale). Lo studente è incoraggiato a diventare un effettivo agente di cambiamento sociale e culturale, protagonista nella costruzione di nuovi valori di vita.
<i>Tempo flessibile</i>	Il tempo-scuola è necessariamente dilatato e non più organizzato intorno all'ora di lezione'. Le attività didattiche proprie dell'OE coinvolgono il corpo e i sensi, introducendo la dimensione dell'attesa, dell'osservazione, della curiosità. Conciliare i tempi dell'apprendimento con quelli dell'esperienza comporta quindi la scelta di tempi più lenti e distesi con il raggiungimento di apprendimenti più solidi e radicati.
<i>Formazione</i>	La formazione del personale scolastico, attraverso specifici interventi formativi sull'approccio pedagogico dell'OE, è il primo passo per progettare percorsi didattici efficaci. La regia educativa dell'adulto è infatti determinante nel suo ruolo di intermediario tra il soggetto in formazione e le opportunità offerte dall'ambiente esterno alla scuola. L'adulto deve essere quindi necessariamente orientato attraverso percorsi formativi costruiti sulla base delle caratteristiche di ciascuna scuola e di ciascun territorio.

Come si continua nelle Linee Guida: "OE non prescrive attività e obiettivi da raggiungere; questi vengono definiti in base alle specificità di ogni contesto educativo e delle scelte degli insegnanti. L'offerta formativa dell'OE include quindi una grande varietà di attività didattiche che vanno da esperienze di tipo percettivo-sensoriale (orto didattico, visite a fattorie, musei, parchi, ecc.) a esperienze basate su attività sociomotorie ed esplorative (orienteeing, trekking, vela, sport sul territorio, ecc.) a progetti scolastici che intrecciano l'apertura al mondo naturale con la tecnologia (coding, robotica, tinkering, stampa 3D, ecc.)"

AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD) e di INNOVAZIONE DIGITALE

<b>ACCESSO</b>	Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan). Tutte le classi e gli spazi della scuola sono collegati ad internet tramite rete W-Lan.
----------------	--

	<p>Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola: le scuole sono tutte raggiunte da Fibra.</p> <p>Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola: l'azione prevede l'accesso di tutte le classi e /o gruppi di alunni, a contenuti significativi on line con la mediazione dei docenti. La connettività ad internet permette ai bambini e ai ragazzi di accedere a contenuti reali e vari; le metodologie utilizzate dai docenti guidano gli studenti ad un utilizzo sicuro, a processi di interpretazione e critica, a nuovi apprendimenti a elaborazione di nuovi contenuti anche grazie all'uso di strumenti on line.</p>
<p><b>SPAZI e AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>Ambienti per la didattica digitale integrata</b></p> <p>1) <b>ATELIER CREATIVO "Ridisegnare il futuro".</b>  L'aggiudicazione dei fondi pnsd ha permesso di realizzare l'Atelier Creativo "Ridisegnare il futuro" nei locali a piano terra della scuola Assarotti. Le aule sono state ridipinte ed una in particolare è stata decorata dagli allievi dell'Accademia Ligustica con cui collaboriamo in convenzione. Sono stati acquistati 13 pc portatili, un monitor touch e kit di robotica LEGO Mindstorms e WE-DO, nonché un set di apine robot "Blue Bot", per attività di Coding e Robotica Educativa, eTwinning e altre attività che vedano uso delle TIC destinate a tutti gli alunni, dall'Infanzia alla Secondaria. Annualmente si attivano le collaborazioni con i partners su progetti di riqualificazione e produzione di materiali a servizio della collettività: aziende, società sportive, enti del territorio possono commissionare all'Atelier prodotti grafici e video da far realizzare ai nostri alunni. Parallelamente alle attività di progettazione grafica, sono state avviate attività di coding e robotica educativa con la partecipazione ad eventi internazionali. Il progetto Atelier Creativo è visibile nei dettagli e nelle attività documentate su video alla pagina dedicata del sito scolastico: <a href="https://www.icpra.edu.it/atelier-creativo-pnsd/">https://www.icpra.edu.it/atelier-creativo-pnsd/</a></p> <p>2) <b>PIATTAFORMA office 365.</b> L'Istituto è provvisto della piattaforma digitale Office 365 Education in cui sono state create aule virtuali, per le varie classi dell'istituto dall'infanzia alla Secondaria di primo grado, per i docenti e il personale. La piattaforma è utilizzata per svolgere attività didattiche a distanza, attività di didattica digitale, incontri di programmazione e organizzazione, colloqui e assemblee con genitori e tutori, incontri con esperti per interventi nelle classi e incontri di formazione per i docenti e il personale. La piattaforma permette così di avere "aule aumentate" e spazi alternativi alla didattica dove svolgere attività di recupero e /o potenziamento.</p> <p>Ogni membro del personale ed ogni alunno hanno un indirizzo di posta elettronica istituzionale con cui gestire accessi a piattaforma e comunicazione.</p> <p>3) <b>STEM.</b> Con la partecipazione al Bando "Strumenti STEM" si intende promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Il</p>

	<p>potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.</p> <p><b>Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa).</b> L'azione interessa i plessi Thourar 2 Villini, Thourar e Assarotti - Villa Ratto. Con i fondi del PON Edilizia scolastica a settembre 2020, sono state effettuate la sostituzione degli infissi danneggiati e vecchi, presso la scuola Thourar 2 Villini e l'installazione di nuove finestre in alluminio e PVC in alcune classi e nei bagni.</p>
<b>CONTENUTI DIGITALI</b>	<p><b>Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione</b></p> <p>L'IC Pra' è risultato assegnatario dei fondi MIUR del Piano nazionale Scuola Digitale per le <u>Biblioteche Scolastiche Innovative</u>. Sono state avviate varie attività che hanno previsto l'ampliamento dei locali della Biblioteca Assarotti, con previsione di estensione delle aperture pomeridiane, e l'acquisto di strumentazioni digitali per rispondere ai bisogni territoriali raccolti e alle finalità del bando. La vocazione all'inclusione e alla prevenzione della dispersione scolastica che sottende tutta l'azione della Biblioteca ha aperto le porte ad associazioni ed enti del territorio. La Biblioteca Innovativa dialoga con l'Atelier Creativo, situato nello stesso edificio.</p>
<b>COMPETENZE DEGLI STUDENTI</b>	<p><b>Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria.</b></p> <p>Destinato agli alunni delle scuole primarie Montanella, Thourar, Villini, agli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia Branega e agli alunni della Secondaria, il progetto si prefigge almeno 6 ore di attività di coding per ogni studente, con partecipazione ad eventi internazionali come Hour of Code.</p>
<b>AMMINISTRAZ. DIGITALE.</b>	Registro elettronico in tutte le classi
<b>ACCOMPAGNAMENTO</b>	Animatore digitale
<b>PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO DIDATTICA CON IL DIGITALE</b>	<b>Comunità di pratica di Scuola Digitale Liguria.</b> Il nostro Istituto aderisce al Progetto Scuola Digitale Liguria ed è tra i 20 Istituti Ambasciatori del progetto. Il Progetto Scuola Digitale Liguria promuove azioni di ricerca e approfondimento relativamente alla didattica digitale innovativa. Grazie alla

	<p>partecipazione a questa Comunità la nostra scuola partecipa ad iniziative di significativo valore didattico-metodologico con concrete ricadute nella didattica. Come Ambasciatori del progetto si realizzano attività di divulgazione e formazione tra i docenti dell'Istituto e di altre scuole. Scuola Liguria Digitale, community delle scuole di ogni ordine e grado iscritta nel progetto di Regione Liguria sull'innovazione digitale a livello regionale, raccoglie le innovazioni e risponde ai bisogni delle scuole in campo di innovazione digitale.</p> <p>L'IC Pra' figura con i suoi progetti nell'Osservatorio e nella Mappa regionale delle Scuole Innovative: <a href="http://www.cartografiarl.regione.liguria.it/ScuolaDigitale_Info/Info_progetti.asp?codice_scuola">http://www.cartografiarl.regione.liguria.it/ScuolaDigitale_Info/Info_progetti.asp?codice_scuola</a></p>
--	--

## **2. Percorsi di educazione alla legalità e all'uso consapevole della rete dall'Infanzia alla Secondaria.**

SICURI E LIBERI DENTRO E FUORI IL WEB. PERCORSI DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALL'USO CONSAPEVOLE DELLA RETE

Educare alla legalità e alla prevenzione dei pericoli del web sono azioni prioritarie per il Miur, come da "Linee Guida contro il cyberbullismo" dell'ottobre 2017 e l'educazione alla cittadinanza prevista nelle Indicazioni nazionali e nel Nuovo Curricolo di Educazione Civica. Nell'ambito di questo progetto si svolgono: percorsi di informazione per alunni e famiglie sui pericoli del web e prevenzione del cyberbullismo; partecipazione al progetto nazionale di formazione docenti su Piattaforma Elisa MIUR; creazione di una "cassetta degli attrezzi" in ogni plesso con schede didattiche su bullismo e cyberbullismo dall'Infanzia alla Secondaria; incontri online o in presenza tra alunni Secondaria e Forze dell'Ordine (Polizia classi prime, Polizia Ferroviaria classi seconde, Carabinieri classi terze); adesione e svolgimento nelle classi di Primaria e Secondaria delle attività proposte da LIBERA contro le Mafie (21 marzo in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie, Giornata del Codice Etico a maggio, partecipazione dei docenti ai percorsi formativi sulla legalità proposti da LIBERA, uscite delle classi nei luoghi confiscati alle Mafie nel centro di Genova); incontri in materia di diritto e legalità con avvocati e specialisti, in collaborazione con Associazioni e ANPI.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare alla legalità e prevenire bullismo e cyberbullismo, contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione. Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio. Nel contesto del nostro territorio sono cruciali: 1) la sensibilizzazione verso esempi corretti e virtuosi di vita sociale; 2) la cultura della sicurezza e la fiducia nelle forze dell'ordine; 3) le azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo; 4) La cultura della partecipazione attiva e della solidarietà verso i più deboli. 5) L'interiorizzazione delle regole di convivenza civile, di sicurezza per sé e gli altri, di bene e benessere comune da difendere. 6) Il coraggio di fare scelte di legalità anche controcorrente, lottando contro l'omertà.

DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI	RISORSE MATERIALI NECESSARIE
Gruppi classe	Interne ed esterne	Laboratori: con collegamento ad Internet Informatica Multimediale Atelier creativo
Classi aperte verticali		Biblioteche: Biblioteca Scolastica Innovativa PNSD Assarotti
Classi aperte parallele		Aule: Magna Proiezioni Generica
		Strutture sportive: Palamare