

IC PRA' - CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE Anno Scolastico 2020 - 2021

deliberati dal Collegio dei Docenti in data 28/02/2018; aggiornamento a.s 2019/20

l'a.s. 2019 – 2020 i sottostanti indicatori si applicano anche per la parte di attività didattica svoltasi in modalità a distanza, a seguito delle misure relative all'emergenza epidemiologica Covid-19, tenendo conto di eventuali difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettiv

10	Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari proposti. Pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi. Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità, capacità di trasferirle anche in situazioni nuove, elaborarle autonomamente, saper operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione completa e sicura delle competenze previste. Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, completa padronanza degli strumenti. Impegno puntuale ed approfondito.
9	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari proposti. Raggiungimento completo degli obiettivi. Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze e delle abilità, capacità di trasferirle in situazioni note, saper operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione sicura delle competenze previste. Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante e puntuale.
8	Raggiungimento adeguato degli obiettivi disciplinari proposti. Raggiungimento adeguato degli obiettivi. Buon possesso delle conoscenze e delle abilità, capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione adeguata delle competenze. Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti. Impegno costante.

7	<p>Raggiungimento globale degli obiettivi disciplinari proposti, ma alcuni sono da rinforzare.</p> <p>Raggiungimento globale degli obiettivi. Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità, talvolta si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni. Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti. Acquisizione incerta delle competenze. Impegno non sempre costante.</p>
6	<p>Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari proposti.</p> <p>Acquisizione dei contenuti minimi con necessità di consolidamento. Possesso superficiale di conoscenze ed abilità, applicazione meccanica con necessità di supporto. Acquisizione difficoltosa delle competenze. Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno non sempre adeguato.</p>
5	<p>Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari proposti.</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi. Possesso frammentario di conoscenze e abilità. Acquisizione parziale e discontinua delle competenze e scarsa autonomia di azione, necessita di supporto costante. Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti. Impegno incostante e superficiale.</p>
4	<p>I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi.</p> <p>Non raggiungimento degli obiettivi minimi né del livello iniziale di competenza. Presenta manifeste e diffuse lacune. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, anche semplici, degli strumenti e dei linguaggi. Impegno scarso e poco motivato.</p>

GIUDIZI E DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

A.S. 2020/2021

DESCRITTORI elaborati in base ai seguenti indicatori:	GIUDIZIO
<p>RISPETTO DELLE REGOLE: PARI-ADULTI-AMBIENTI INTERESSE IMPEGNO E PARTECIPAZIONE SOCIALIZZAZIONE FREQUENZA</p>	
<p>Dimostra interesse costante e motivato verso tutte le discipline. Partecipa in modo attivo, pertinente, collaborativo e costruttivo a tutte le attività proposte. Socializza ed interagisce sempre in modo rispettoso con i pari e gli adulti (aiuta i compagni in difficoltà, affronta gli eventuali conflitti attraverso un dialogo costruttivo), contribuendo a motivare i compagni. Rispetta sempre le regole condivise di organizzazione e sicurezza in modo consapevole, durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra impegno costante e responsabile sia a casa che a scuola. Frequenta sempre con regolarità e puntualità, rispetta i tempi nell'esecuzione delle consegne e ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>LODEVOLE</p> <p>Motivazione, responsabilità e costanza in tutte le discipline</p>
<p>Dimostra interesse costante verso tutte le discipline. Partecipa in modo attivo, pertinente e collaborativo alle attività proposte. Socializza ed interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti (aiuta i compagni in difficoltà, affronta gli eventuali conflitti attraverso un dialogo costruttivo). Rispetta le regole condivise di organizzazione e sicurezza, in modo consapevole, durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra impegno costante sia a casa che a scuola. Frequenta con regolarità e puntualità, rispetta i tempi nell'esecuzione delle consegne e ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>PIENAMENTE ADEGUATO</p>

<p>Dimostra interesse verso la maggior parte delle discipline.</p> <p>Partecipa in modo pertinente alle attività proposte.</p> <p>Socializza ed interagisce generalmente in modo positivo con i pari e gli adulti.</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole condivise di organizzazione e sicurezza durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra un impegno abbastanza regolare sia a casa che a scuola.</p> <p>Frequenta con regolarità e parziale puntualità; generalmente rispetta i tempi di esecuzione delle consegne; l'impegno nella cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda è da considerarsi essenziale.</p>	<p>ADEGUATO</p>
<p>Dimostra interesse settoriale verso le discipline. Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte. Socializza ed interagisce in modo non sempre rispettoso con i pari e gli adulti.</p> <p>Non sempre rispetta le regole condivise di organizzazione e sicurezza, durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra impegno non sempre costante sia a casa che a scuola.</p> <p>Frequenta con parziale regolarità e puntualità; non sempre rispetta i tempi di esecuzione delle consegne.</p> <p>Dimostra poca cura nel rispetto del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>PARZIALMENTE ADEGUATO</p>
<p>Dimostra interesse superficiale verso tutte le discipline. Non sempre partecipa in maniera adeguata e talvolta è motivo di disturbo durante le attività proposte.</p> <p>Non socializza in modo rispettoso e ha manifestato comportamenti inadeguati.</p> <p>Generalmente non rispetta le regole condivise di organizzazione e sicurezza durante le attività didattiche e i momenti liberi (ingresso-uscita, gite e visite didattiche, ricreazione...).</p> <p>Dimostra scarso impegno sia a casa che a scuola. Frequenta in modo irregolare e poco puntuale, ha ancora difficoltà a rispettare i tempi di esecuzione delle consegne e la cura del materiale proprio ed altrui e dell'ambiente che lo circonda è limitata.</p>	<p>NON ANCORA ADEGUATO</p>

**LINEE GUIDA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI CON BISOGNI
EDUCATIVI SPECIALI**

A.S. 2020/2021

Per gli alunni con BES certificati (disabilità, DSA, disturbi evolutivi specifici) o individuati dal Consiglio di Classe/team docenti il comportamento viene valutato in base agli obiettivi espressi nel piano personalizzato. Di seguito alcune linee guida utili ad inquadrare i vari casi.

DESCRITTORI elaborati in base ai seguenti indicatori :	
RISPETTO DELLE REGOLE: PARI-ADULTI-AMBIENTI INTERESSE IMPEGNO E PARTECIPAZIONE SOCIALIZZAZIONE FREQUENZA	

<p>Dimostra un atteggiamento motivato, collaborativo ed impegnato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo costante e responsabile sia a casa che a scuola. Si è ben inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti di riferimento. Si lascia guidare dagli insegnanti accettandone i consigli.</p> <p>Riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza per il suo ed altrui benessere e ne adegua il comportamento.</p> <p>Frequenta sempre con regolarità e puntualità, rispetta i tempi stabiliti e concordati nell'esecuzione delle consegne, ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>LODEVOLE</p>
<p>Dimostra un atteggiamento motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo costante sia a casa che a scuola. Si è ben inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo rispettoso con i pari e gli adulti di riferimento. Ha instaurato un rapporto di fiducia con gli insegnanti. Riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza, per il suo ed altrui benessere e generalmente le rispetta. Frequenta con regolarità e puntualità, rispetta i tempi stabiliti e concordati nell'esecuzione delle consegne, ha cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>PIENAMENTE ADEGUATO</p>
<p>Dimostra un atteggiamento positivo verso la proposta scolastica. Si impegna in modo abbastanza regolare sia a casa che a scuola. Si è inserita/o nel gruppo classe, interagisce in modo positivo con i pari e con gli adulti assume atteggiamenti disponibili. Riconosce l'utilità delle regole condivise, di organizzazione e sicurezza per il suo ed altrui benessere, ma non sempre le rispetta in maniera consapevole. Frequenta non sempre regolarmente e con puntualità; assolve le consegne in modo abbastanza regolare e non sempre ne rispetta i tempi concordati, ha parziale cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>ADEGUATO</p>

<p>Dimostra un atteggiamento abbastanza motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo discontinuo sia a casa che a scuola. Si è abbastanza inserita/o nel gruppo classe, interagisce con i pari e con gli adulti assumendo atteggiamenti nell'insieme generalmente corretti. Non sempre riconosce l'utilità delle regole condivise di organizzazione e sicurezza, per il suo ed altrui benessere e va sollecitato/a ad adeguare il proprio comportamento. Frequenta in modo discontinuo e non sempre puntuale; necessita di supporto per assolvere regolarmente le consegne; deve ancora imparare ad avere cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>PARZIALMENTE ADEGUATO</p> <p><i>ALUNNI BES CON CERTIFICAZIONE (H – DSA – DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI): la valutazione di tali alunni si ferma a questo livello <u>se nella diagnosi si fa riferimento anche a comportamenti problematici</u> (es. disturbo oppositivo provocatorio) sempre considerando che il comportamento si valuta sulla base del piano personalizzato</i></p>
<p>Dimostra un atteggiamento poco motivato verso la proposta scolastica. Si impegna in modo discontinuo sia a casa che a scuola. Fatica ad inserirsi nel gruppo classe, interagisce con i pari e con gli adulti assumendo atteggiamenti non sempre corretti. Non riconosce l'utilità delle regole condivise per il suo ed altrui benessere e va sollecitato/a ad adeguare il proprio comportamento. Frequenta in modo discontinuo e poco puntuale; deve ancora imparare ad avere cura del proprio ed altrui materiale e dell'ambiente che lo circonda.</p>	<p>NON ANCORA ADEGUATO</p> <p><i>Può essere utilizzato per alunni BES certificati o individuati dal Consiglio di Classe/ Team Docente, sempre considerando che il comportamento si valuta sulla base di quanto espresso nel piano personalizzato</i></p>

Per gli alunni con Bisogni educativi speciali si fa riferimento come previsto dall'OM 11/2020 citata al conseguente riaggiornamento dei PDP e dei PEI relativamente ai processi di apprendimento e alle conseguenti modalità di valutazione.

II NUOVO GIUDIZIO GLOBALE DESCRITTIVO

PREMESSA

Secondo le indicazioni della nuova normativa (vedasi nota MIUR 1865 10 ottobre 2017):

La valutazione periodica e finale viene integrata con:

- la descrizione dei processi formativi
- Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La descrizione del processo va descritta in **termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.**

INDICATORI:

A: rispetto al processo formativo

- evoluzione nella socialità
- autonomia raggiunta dall'alunno
- grado di responsabilità nelle scelte

B: rispetto al livello globale degli apprendimenti

- metodo di studio/di lavoro maturato,
- livello di consapevolezza raggiunto
- progressi registrati relativamente alla situazione di partenza
(confronto tra situazione iniziale e decorso, se significativo)

Processo formativo - Per facilitare i docenti nella stesura del giudizio essi potranno scegliere tra le seguenti voci:

Socialità

- 1. Ha raggiunto un buon livello di socialità e sa stabilire relazioni mature con i pari e gli adulti di riferimento.*
- 2. Ha raggiunto un adeguato livello di socialità e sa stabilire relazioni corrette con i pari e gli adulti di riferimento.*

- 3. Sta raggiungendo un livello di socialità adeguato e sa stabilire relazioni abbastanza corrette con i pari e gli adulti di riferimento.*
- 4. Deve sviluppare ancora un livello di socialità che gli consenta di stabilire relazioni corrette con i pari e gli adulti di riferimento.*
- 5. Necessita ancora di essere guidato alle giuste relazioni con i pari e gli adulti di riferimento.*

Autonomia:

- 1. Ha raggiunto completa autonomia nel lavoro.*
- 2. Ha raggiunto un buon livello di autonomia nel lavoro.*
- 3. Deve migliorare il livello di autonomia nel lavoro.*
- 4. Sta sviluppando autonomia nel lavoro.*
- 5. Necessita di aiuto nello svolgimento del lavoro.*

Responsabilità:

- 1. Si dimostra responsabile in ogni situazione proposta.*
- 2. Si dimostra abbastanza responsabile in ogni situazione proposta.*
- 3. Deve migliorare il senso di responsabilità nelle situazioni proposte.*
- 4. Sta sviluppando responsabilità nelle situazioni proposte.*
- 5. Deve ancora sviluppare il senso di responsabilità.*

Il livello globale degli apprendimenti

• **Metodo di studio/di lavoro:**

- 1. Ha maturato un personale ed efficace metodo di studio/di lavoro nei diversi ambiti disciplinari.*
- 2. Ha maturato un buon metodo di studio /di lavoro nei diversi ambiti disciplinari.*
- 3. Sta consolidando un metodo/di lavoro di studio nei diversi ambiti disciplinari*
- 4. Sta sviluppando un metodo di studio/di lavoro nei diversi ambiti disciplinari.*
- 5. Deve ancora maturare il metodo di studio/di lavoro.*

• **Consapevolezza:**

- 1. Ha sviluppato un buon livello di consapevolezza delle proprie capacità.*
- 2. Ha maturato un discreto livello di consapevolezza delle proprie capacità.*
- 3. Sta gradualmente sviluppando il giusto livello di consapevolezza delle proprie capacità.*

4. Deve ancora maturare il giusto livello di consapevolezza delle proprie capacità.

5. Non ha ancora maturato il giusto livello di consapevolezza delle proprie capacità e necessita di essere incoraggiato e sostenuto.

- **Rispetto alla situazione di partenza:**

1 Globalmente, in relazione alla situazione di partenza ha raggiunto significativi progressi in ogni ambito

2 Globalmente, in relazione alla situazione di partenza si evidenziano alcuni progressi rispetto

a... 3 Globalmente, in relazione alla situazione di partenza si evidenziano lievi/minimi progressi rispetto a...

4 Globalmente, in relazione alla situazione di partenza sta acquisendo progressi rispetto a...

5 Globalmente, in relazione alla situazione di partenza non si evidenziano progressi rispetto a...

GIUDIZIO GLOBALE

I docenti potranno scegliere nel menù a tendina le voci adeguate alla descrizione dello stesso o personalizzarle, tenuti fermi gli indicatori

Esempio di giudizio globale:

L'alunno/a.....ha raggiunto un buon livello di socialità e sa stabilire relazioni mature con i pari e gli adulti di riferimento. Ha raggiunto completa autonomia nel lavoro. Si dimostra responsabile in ogni situazione proposta. Ha maturato un personale ed efficace metodo di studio/di lavoro nei diversi ambiti disciplinari. Ha sviluppato un buon livello di consapevolezza delle proprie capacità. Globalmente, in relazione alla situazione di partenza, ha raggiunto significativi progressi in ogni ambito.